

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГУ»)  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра нейро- и патопсихологии**

**ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

37.05.01 Клиническая психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Нейропсихологическая диагностика и реабилитация**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Спецпрактикум по нейропсихологии**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Доцент, канд.психол.наук кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№8 от 16.02.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса состоит в обучении студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур.

Задачи:

- обучение студентов методикам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- демонстрация возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2           Способен применять       научно обоснованные   методы оценки           уровня психического   развития, состояния       когнитивных функций,       эмоциональной сферы,          развития личности,       социальной адаптации      различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико- статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Знать:</i> основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга) <i>Уметь:</i> опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.
ОПК-3           Способен применять       надежные и валидные       способы количественной   и качественной психологической оценки при решении   научных, прикладных     и экспертных     задач, связанных со   здоровьем человека, в    том числе с учетом         принципов	ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико- деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	<i>Знать:</i> закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга <i>Уметь:</i> применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии

<p>персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.3 Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p><i>Уметь:</i> применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач <i>Владеть:</i> интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов.</p>	<p><i>Владеть:</i> приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p><i>Знать:</i> историю и современное развитие нейропсихологии <i>Уметь:</i> составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения</p>	<p>ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p>	<p><i>Знать:</i> специфику методов нейропсихологического исследования <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии</p>

конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Анатомия и физиология ЦНС, Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем, Клиника внутренних болезней, Общая психология, Неврология, Клиническая психология, Общий психологический практикум, Нейрофизиология, Психиатрия, Экспериментальная психология, Нейропсихология.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по детской клинической психологии, Клиническая психология позднего возраста, Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций, Основы психологической реабилитации, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	-
	Семинары/лабораторные работы	<b>72</b>
Всего:		<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Теоретические основы нейропсихологической диагностики.</b>	Тема 1. Виды, задачи нейропсихологической диагностики. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии. Тема 2. Принципы синдромного анализа в нейропсихологии
2	<b>Этапы нейропсихологического обследования.</b>	Тема 1. Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Тема 2. Основные этапы обследования.
3	<b>Исследование ВПФ</b>	Демонстрация нейропсихологического обследования пациента Тема 1. Исследование восприятия (гнозиса) в различных модальностях.

		Тема 2. Исследование праксиса Тема 3. Исследование речи. Тема 4. Исследование памяти. Тема 5. Исследование мышления. Тема 6. Исследование регуляторных и динамических характеристик ВПФ. Тема 7. Комплексный анализ результатов нейропсихологического обследования.
--	--	--

#### 4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Теоретические основы нейропсихологической диагностики	Практическая работа Виды, задачи нейропсихологической диагностики. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.	Развернутая беседа  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Этапы нейропсихологического обследования	Практическая работа 2  Методическое обеспечение и организация нейропсихологического обследования. Основные этапы обследования.	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая беседа
3	Исследование ВПФ	Практическая работа 3-7	Доклады Составление протоколов нейропсихологического обследования в письменной форме и заключений по результатам диагностики

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - доклад - составление протокола нейропсихологического обследования в письменной форме и заключений по результатам диагностики	10 баллов 10 баллов	10 баллов 50 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов

Зачет с оценкой		
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Исследование зрительного гнозиса и зрительно-пространственных функций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).
2. Исследование слухового гнозиса и слухо-моторных координаций (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения

исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

3. Исследование соматосенсорного гнозиса (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

4. Исследование праксиса(методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

5. Исследование устной речи (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

6. Исследование мышления (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

7. Исследование зрительной памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

8. Исследование слухо-речевой памяти (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

9. Исследование произвольной регуляции . (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

10. Исследование нейродинамических показателей (методы исследования, инструкция, процедура проведения, сенсбилизация, особенности проведения исследования на пациентах разных нозологий и возрастных групп).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Основная литература:**

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431564>
2. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055278>

#### **Дополнительная литература:**

1. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Нейропсихология. Строение и нарушения ЦНС, М, 2019, <https://biblio-online.ru/book/neypsihologiya-stroenie-i-narusheniya-centralnoy-nervnoy-sistemy-atlas-444465>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/neypsihologiya-detskogo-vozrasta-438209>
4. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 2019. <https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-neypsihologiya-439039>

5. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. М., МГУ, 1962, с. 254-395 или М., Академический проект, 2000, с. 300-458.
6. Лурия А.Р. Нейропсихология памяти в 2-х тт. (М., Педагогика, 1974 - том 1, 1976 - т. 2), т. 1, с. 46-188.
7. Лурия А.Р., Коновалов А.Н., Подгорная А.Я. Расстройства памяти в клинике аневризм передней соединительной артерии. М., МГУ, 1970, с. 84-115.
8. Хомская Е.Д., Корсакова Н.К., Николаева В.В., Лебединский В.В. Материалы к спецпрактикумам по нейро- и патопсихологии. М., МГУ, 1980, 89 с.
9. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В. О попытке стандартизации тестов А.Р. Лурия в США // Ж-л невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 1981, № 12, с. 1877-1879.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт РГГУ (ЭБС)
2. Ресурс Российского психологического общества <http://рпо.рф> ,
3. Ресурс факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
4. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>
5. <http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
6. <http://www.neuropsychologyarena.com/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

1 п/п	2 Наименование
3	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
4	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. 5 Журналы Cambridge University Press 6 ProQuest Dissertation & Theses Global 7 SAGE Journals 8 Журналы Taylor and Francis
9	Профессиональные полнотекстовые БД 10 JSTOR 11 Издания по общественным и гуманитарным наукам 12 Электронная библиотека Grebennikon.ru
13	Компьютерные справочные правовые системы 14 Консультант Плюс, 15 Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

16 п/п	17 Наименование ПО	18 Производитель	19 Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
20	Adobe Master Collection CS4	21 Adobe	22 лицензионное
23	Microsoft Office 2010	24 Microsoft	25 лицензионное
26	27 Windows 7 Pro	28 Microsoft	29 лицензионное
30	31 AutoCAD 2010 Student	32 Autodesk	33 свободно распространяемое
34	35 Archicad 21 Rus Student	36 Graphisoft	37 свободно распространяемое
38	39 SPSS Statistics 22	40 IBM	41 лицензионное
42	43 Microsoft Share Point 2010	44 Microsoft	45 лицензионное
46	47 SPSS Statistics 25	48 IBM	49 лицензионное
50	51 Microsoft Office 2013	52 Microsoft	53 лицензионное
54 0	55 ОС «Альт Образование» 8	56 ООО «Базальт СПО	57 лицензионное
58 1	59 Microsoft Office 2013	60 Microsoft	61 лицензионное
62 2	63 Windows 10 Pro	64 Microsoft	65 лицензионное
66 3	67 Kaspersky Endpoint Security	68 Kaspersky	69 лицензионное
70 4	71 Microsoft Office 2016	72 Microsoft	73 лицензионное
74 5	75 Visual Studio 2019	76 Microsoft	77 лицензионное
78 6	79 Adobe Creative Cloud	80 Adobe	81 лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

● для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

● для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

● для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

● для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

● для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Практическое занятие 1

##### Нейропсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Проблема факторов в нейропсихологии. Фактор: уровни анализа
2. Понятие синдрома
3. Формирование синдрома на основе систематизации нарушений всех ВПФ
4. Синдромы поражения префронтальных, премоторных, теменных, затылочных, височных отделов к.г.м. и зоны ТРО
5. Синдромы поражения медиально-височных и медио-базальных лобных отделов мозга

#### Практическое занятие 2

Методы нейропсихологического обследования. Составление плана нейропсихологической диагностики: стандартная и вариативная часть.

Цель: закрепление знаний о предмете, методах нейропсихологической диагностики

Вопросы для подготовки:

1. Отечественные и зарубежные методы нейропсихологической диагностики.
2. Составление плана нейропсихологической диагностики: стандартная и вариативная часть.

#### Практическое занятие 3

##### Зрительные, акустические и тактильные агнозии

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования зрительного восприятия
2. Анализ методического материала
3. Обсуждение феноменологии.
4. Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии
5. Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.
6. Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии
7. Особенности нарушения тактильного гнозиса.

#### Практическое занятие 4

##### Произвольные движения и действия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений произвольных движений и действий

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования произвольных движений и действий
2. Нарушения произвольных движений и действий при поражении передних и задних отделов к.г.м. Анализ феноменологии.

#### Практическое занятие 5

### Речь и виды речевой деятельности

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Классификация афазий А.Р. Лурия
2. Дизартрии, аномия, алалия
3. Аграфии, алексии.

### Практическое занятие 6

#### Мнестические процессы и внимание

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мнестической деятельности и внимания

Вопросы для подготовки:

1. Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
3. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования
4. Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования.
5. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования

### Практическое занятие 7

#### Мышление и эмоции

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мыслительной деятельности и эмоциональной сферы

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования мышления в нейропсихологии
2. Нарушения мышления при поражении передних и задних отделов к.г.м. Разбор клинического материала
3. Счет и его нарушения при поражении зоны ТРО. Нарушение разрядного строения числа. Нарушение программирования при серийном счете.
4. Эмоциональные нарушения при поражении левого и правого полушария мозга
5. Нарушения самооценки.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и нейропсихологии. Цель курса состоит обучение студентов методу качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур.

Задачи:

- Обучение студентов методикам нейропсихологической диагностики локальной мозговой патологии, планированию и проведению нейропсихологического обследования состояния ВПФ, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- Демонстрация возможностей нейропсихологической методологии применительно к описанию структуры и степени выраженности изменений ВПФ при диффузных органических заболеваниях нервной системы и при психических заболеваниях.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

- ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные методы диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологической парадигмы; основные принципы планирования нейропсихологического диагностического исследования;

**уметь:** применять методы нейропсихологической диагностики для оценки состояния ВПФ у пациентов с различными поражениями головного мозга; составление развернутого структурированного нейропсихологического заключения.

**владеть:** реализацией нейропсихологических методов диагностического исследования ВПФ, обработкой и анализом полученных клинических данных; составлением развернутого нейропсихологического заключение о структуре и степени выраженности дефекта высших психических функций.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме протоколов нейропсихологического обследования в письменной форме и заключений по результатам диагностики, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.



## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			
2.			
3.			

